

Școala Gimnazială „Aurel Solacolu”		
com. Ogrezeni, jud. Giurgiu		
Intrare	Nr.	1718
Ieșire		
Zua	06	Luna 10 Anul 2025

Școala Gimnazială „Aurel Solacolu” Ogrezeni, Giurgiu

Plan de dezvoltare instituțională

Director,

prof. Cristina NIȚĂ

2021 – 2026

revizuit septembrie 2025

CUPRINS

1. Introducere	1
1.1. Viziune.....	2
1.2. Misiune	2
1.3. Cadrul legal.....	3
2. Diagnoza mediului intern și extern	4
2.1. Scurtă prezentare a comunei Ogrezeni și a școlii	4
2.2. Context european, național și local	5
2.3. Cultura organizațională.....	6
2.4. Resurse umane	7
2.3.1. Populația școlară	7
2.3.1. Personal didactic	8
2.3.1. Personal didactic auxiliar.....	8
2.3.1. Personal nedidactic	9
2.5. Indicatori cantitativi și calitativi	10
2.3.1. Rezultatele la învățătură și promovabilitatea	11
2.3.1. Rezultatele la evaluarea națională în clasa a VIII-a.....	12
3. Resurse materiale și financiare	14
3.1. Baza materială.....	14
4. Analiza P.E.S.T.E	19
4.1. Factori politici.....	4
4.2. Factori economici	5
4.3. Factori socio-culturali	6
4.4. Factori tehnologici	4
4.5. Factori legislativi	7
4.6. Factori de mediu	7
5. Analiza SWOT	20
6. Plan strategic	21
6.1. Obiective (ținte) strategice.....	21
6.2. Opțiuni strategice.....	22

1. Introducere

Educația este cea mai importantă și mai de preț avere a unui individ, a unei comunități sau a unei societăți. Ea este principalul fundament al dezvoltării unei societăți prospere și civilizate. De aceea, în orice societate umană, este primordială organizarea sistemului educațional și susținerea acestuia de către economie și societate. Educația este un domeniu care necesită costuri, poate nu întotdeauna ușor de asigurat, un domeniu ale cărui rezultate nu se valorifică imediat și nu neapărat financiar, dar este un domeniu care poate susține creșterea economică sustenabilă, poate susține profitul, poate îmblânzi natura, poate echilibra societatea și toate acestea pe termen lung. Educația este fundamentul dezvoltării și al progresului umanității, iar pentru susținerea progresului educațional este nevoie de regândirea periodică a obiectivelor strategice și susținerea operaționalizării acestora de către economie și societate.

Întrucât un ciclu de studii se desfășoară, în învățământul gimnazial, pe durata a patru ani, elaborarea unui document programatic, respectiv a unui plan strategic, ar trebui să vizeze tocmai un astfel de ciclu. Ducerea la îndeplinire a unui astfel de plan poate conduce la rezultate remarcabile, dar poate genera și insuccese. De aceea, pentru o etapă următoare trebuie să se ia în considerare efectele precedentului plan strategic, punctele tari și punctele slabe ce l-au caracterizat, iar printr-o analiză riguroasă și în baza unor noi idealuri se vor contura noi obiective strategice și ținte de atins. Desigur, astfel de obiective trebuie să fie corelate cu starea societății și a economiei, cu puterea de susținere a comunității în care există și se dezvoltă unitatea de învățământ.

În elaborarea prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională pentru Școala Gimnazială „Aurel Solacolu” din comuna Ogrezeni s-a pornit de la necesitatea ca acesta să se poată înscrie în parametrii strategiei naționale de dezvoltare și, totodată, în cei ai strategiei locale. Aceste două strategii, la rândul lor, fiind gândite în baza considerentelor politice, economice și sociale care sunt fundamentate de rolul și locul actual al țării noastre în cadrul Uniunii Europene și în contextul internațional care nu poate fi neglijat. Totodată, acest plan strategic s-a gândit în corelație cu standardele de calitate pe care trebuie să le atingă educația și învățământul românesc astfel încât copiii și tinerii români să fie mândri de școala în care învață sau au învățat și conștienți de datoria pe care o au pe termen lung față de școală, de comunitatea în care au crescut și de societatea în care se vor integra.

În elaborarea prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională pentru Școala Gimnazială „Aurel Solacolu” din comuna Ogrezeni s-a avut în vedere că funcționarea și dezvoltarea școlii se bazează pe eforturile cumulate ale personalului didactic și nedidactic, ale părinților, ale administrației și comunității locale și, nu în ultimul rând, ale elevilor înșiși. De asemenea, s-a avut în vedere că obiectivele strategice și țintele propuse trebuie să fie ale întregii comunități, că rezultatele așteptate trebuie să fie realiste și posibil de îndeplinit, iar realizarea acestora să aducă satisfacție și mândrie elevilor, părinților și tuturor cetățenilor din localitate.

Planul de Dezvoltare Instituțională pentru Școala Gimnazială „Aurel Solacolu” din comuna Ogrezeni este însoțit de un Plan operațional, care vizează toate domeniile funcționale ale managementului școlar (curriculum, resurse umane, resurse materiale, relații sistemice și

comunitare, relații internaționale etc.). Planul operațional este astfel conceput încât să se poată coordona utilizarea eficientă a resurselor în vederea atingerii obiectivelor operaționale, să se evalueze continuu și să se măsoare progresul și, totodată, să se ia măsurile necesare pentru îmbunătățirea modului de desfășurare a activităților.

1.1. Viziune

Unitatea de învățământ pentru care s-a întocmit prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională, respectiv Școala Gimnazială „Aurel Solacolu” din comuna Ogrezeni, precum și celelalte trei școli arundate acesteia, alcătuiesc un mediu cu tradiție, care a dat comunei Ogrezeni și societății românești numeroase personalități, oameni de nădejde, profesioniști fiecare în domeniul de activitate ales. De asemenea, se dorește a fi un mediu democratic, liber, etic, demn, care să asigure toate premisele punerii în valoare cu succes a vocației umane, a capacității sale creative, a spiritului și a oricăror altor capacități și atitudini constructive ale zestrei umane a personalului didactic și a elevilor deopotrivă.

Unitatea de învățământ vizată este parte integrantă a comunității locale a comunei Ogrezeni și ea trebuie să se afle în permanentă relație de colaborare cu toate părțile interesate (părinți, administrație locală, cetățeni, biserică etc.). Oferata educațională a acesteia trebuie să fie actuală, diversificată, bazată pe valori reale, pe principii moderne, pe calitate și performanță pentru a răspunde deopotrivă comunității locale și societății românești. Nu în ultimul rând, performanța școlii este legată de performanța elevilor care le asigură acestora parcursul în viață în țară, în Uniunea Europeană sau în lume.

1.2. Misiune

Misiunea Școlii Gimnaziale din comuna Ogrezeni este de a educa copii de la vârste corespunzătoare grădiniței până la clasa a VIII-a, de a le forma acestora competențe corespunzătoare nivelului de studii, de a le dezvolta aptitudini și a le cultiva spiritul pentru a deveni membri responsabili ai societății. Principiile care stau la baza educației sunt democrația, integritatea morală, toleranța, echitatea, diversitatea culturală și socială, egalitatea de șanse.

Formarea elevilor este menită să le dezvolte competențe profesionale (cunoștințe, abilități și atitudini) corespunzătoare vârstei lor și nivelului studiilor, care să le permită să urmeze mai departe noi forme de pregătire profesională și să opteze pentru o carieră de succes și, în același timp, pentru o dezvoltare socială armonioasă într-o societate aflată în permanentă schimbare. În acest context se vizează centarea pe elev a proceselor didactice, iar performanța nu reprezintă un scop în sine, ci un nivel pe care elevul îl poate atinge fără a neglija dezvoltarea sa armonioasă.

Totodată, misiunea școlii este de a dezvolta personalitatea copiilor, de a le descoperi și stimula vocația, capacitatea creatoare și de a-i orienta în formarea lor ulterioară în funcție de potențialul pe care îl au.

Nu în ultimul rând, misiunea școlii vizează formarea și dezvoltarea elevilor din punct de vedere cultural, social, în respect față de istoria poporului român, de tradițiile și valorile naționale, față de normele sociale și legale și față de mediul înconjurător.

1.3. Cadru legal

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea Educație Naționale nr. 1 / 2011;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5726/2024, cu modificările și completările ulterioare;
- Cadrul de referință al curriculumului național din România pentru învățământul preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4137/2026;
- Profilul profesional al managerului școlar, aprobat prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3934/2026;
- ORDIN nr. 4183/din 4 iulie 2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, actualizare din 07.07.2022;
- Ordonanța de urgență nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordonanța de urgență nr. 75/2011 pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- O.M.Ed.C. nr. 4889/08.08.2006, privind generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație și formare profesională la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic;
- O.M.E.C.T.S. nr. 6564/13.12.2011 privind aprobarea Procedurii de atribuire a denumirilor unităților de învățământ din sistemul național de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.C.T.S. nr. 3283/17.02.2012 pentru modificarea și completarea Procedurii de atribuire a denumirilor unităților de învățământ din sistemul național de învățământ preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.564/2011;
- O.M.E.C.S. nr. 5556/2015 pentru aprobarea Metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare pentru anul școlar 2016/2017;
- O.M.E.N.C.S. nr. 4742/10.08.2016 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordin privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare Nr. 5556 / 2011;
- Formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar OMECTS nr. 5.561 / 2011;
- Ordin pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile Nr. 5562 / 2011;

- Ordin pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă nr. 5574 / 2011;
- O.M.E.C.T.S. nr. 6143 din 1 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar.

2. Diagnoza mediului intern și extern

În vederea stabilirii ținutelor strategice ale organizației, vom proceda întâi la realizarea unei analize de tip P.E.S.T.E. și a unei analize SWOT care să vizeze următoarele domenii funcționale: *Curriculum, Resursa umană, Resursa materială și Relații sistemice și comunitare.*

2.1. Scurtă prezentare a comunei Ogrezeni și a școlii¹

Comuna Ogrezeni este situată în nord-estul județului Giurgiu, pe malul drept al râului Argeș, aproape de limita cu județul Ilfov, la o distanță de 30 km de orașul București. Ea este străbătută de șoseaua județeană DJ412A, care o leagă, spre nord, de orașul Bolintin-Vale și, spre sud-est, de comunele Grădinari și Buturugeni, precum și de orașul Mihăilești.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Ogrezeni se ridică la 4.906 locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 4.974 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (95,94%), iar pentru 3,97% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. De asemenea, din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (94,42%), iar un număr foarte mic de cetățeni sunt bapțiști (1,24%). Pentru 4,02% din populație nu este cunoscută apartenența confesională. Locuitorii comunei Ogrezeni sunt oameni harnici, activitățile economice specifice fiind agricultura, creșterea animalelor, comerțul, unele activități meșteșugărești și, mai ales construcțiile. Există o tradiție a bărbaților din comuna Ogrezeni de a lucra în construcții și a fi zidari pricepuți. Din punct de vedere agricol, cele mai importante culturi din zona comunei Ogrezeni sunt cele de cereale păioase, porumb, legume, căpșun și viță de vie, iar speciile de animale ce alcătuiesc șeptelul sunt bovinele, în special vaci pentru lapte, ovinele și suinele.

Comuna Ogrezeni nu dispune de obiective turistice. Din punct de vedere arhitectonic, două obiective sunt incluse în lista monumentelor istorice din județul Giurgiu, ca monumente de interes local, ambele fiind clasificate ca monumente de arhitectură, respectiv biserica „*Adormirea Maicii Domnului*” (1858, reconstruită în 1969–1972), situată în nordul satului Ogrezeni și biserica „*Sfântul Gheorghe*” (1830) aflată în sud-vestul satului Hobaia. În incinta bisericii din satul Ogrezeni se află și un monument ridicat în cinstea veteranilor celor două Războaie Mondiale. Din punct de vedere al mediului înconjurător, comuna Ogrezeni dispune pe întinderea sa de o pădure (pădurea Bălășoieni) ce conține o importantă floră de specii lemnoase (stejar, tei, jugastru, carpen, ulm etc.) și specii ierboase și care adăpostește diferite specii de

¹ O parte a informațiilor provine din sursa https://ro.wikipedia.org/wiki/Comuna_Ogrezeni,_Giurgiu (25.09.2016).

viețuitoare sălbatice. De asemenea, pe cursul râului Argeș există un zăvoi alcătuit din specii lemnoase, în special de esență moale (salcie, plop etc.) în care-și găsesc adăposturile numeroase specii de păsări.

În comuna Ogrezeni există patru unități școlare, respectiv o școală coordonatoare și trei structuri arondate acesteia. Astfel:

- Școala coordonatoare „Aurel Solacolu”, situată în satul Bălășoieni, cuprinde trei niveluri de învățământ: învățământ preșcolar, ciclul primar și ciclul gimnazial;
- Școala „Sfântul Nectarie”, situată în satul Ogrezeni, cuprinde, de asemenea, trei niveluri de învățământ: învățământ preșcolar, ciclul primar și ciclul gimnazial;
- Școala cu clasele I-IV, situată în satul Hobaia, cuprinde învățământ preșcolar și primar;
- Grădinița „Iris” cuprinde învățământ preșcolar.

Efective preșcolare și elevi înscriși în anul școlar 2025-2026

Nr. crt.	Instituția de învățământ	Efective nivel preșcolar	Efective nivel primar					Total efective nivel primar	Efective nivel gimnaziu				Total efective nivel gimnaziu	Total efective instituție de învățământ
			pregătitoare	I	II	III	IV		V	VI	VII	VIII		
1	Școala Gimnazială „Aurel Solacolu” (PJ)	23	16	12	21	23	22	94	26	21	21	31	99	216
2	Școala Gimnazială „Sfântul Nectarie”	21	17	17	24	20	19	97	29	16	13	23	81	199
3	Școala Primară Hobaia	14	10	5	10	7	7	39	-	-	-	-	-	53
4	Grădinița „Iris”	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21
TOTAL GENERAL		79	43	34	55	50	48	230	55	37	34	54	180	489

2.2.Context european, național și local

Educarea și formarea profesională a fiecărei generații constituie un demers strategic al oricărei societăți menit să contribuie la progresul economic și social al acesteia. România, ca stat membru al Uniunii Europene, și-a dezvoltat sistemul de învățământ în ultimii douăzeci și cinci de ani în corelație cu o serie de principii care țin de dreptul oricărui om la educație și formare profesională, precum și cu nevoia de a asigura un nivel de calitate a educației și învățământului care să răspundă unor standarde minime și în baza cărora să poată fi recunoscute studiile pe teritoriul oricărui stat membru al Uniunii Europene.

Educația și formarea tinerilor în sistemul public de învățământ trebuie să răspundă exigențelor societății și economiei românești, care contribuie direct la finanțarea bugetului fiecărei unități de învățământ din sistemul public, prin calitatea educației și a formării, respectiv, prin calitatea rezultatelor. În ceea ce privește învățământul preuniversitar, rezultatele procesului de învățământ se văd în performanțele școlare ale elevilor, în calea pe care aceștia o aleg pentru

dezvoltarea personală ulterioară și, mai departe, în modul în care aceștia se exprimă profesional și contribuie la dezvoltarea economiei și a societății.

Modul în care școala răspunde nevoilor societății poate fi văzut în contribuția pe care o au absolvenții la dezvoltarea comunităților locale. Dintre elevii unei școli gimnaziale, o parte tinde spre performanțe de diferite niveluri, iar o altă parte, destul de importantă, se orientează către licee și școli profesionale sau de meserii, iar pe termen lung aceștia vizează să-și urmeze părinții, prin urmare să se stabilească în propria localitate. În acest context, școala gimnazială trebuie să acorde o importanță deosebită, pe de o parte curriculumului, iar pe de altă parte vocației elevilor și relației cu părinții în vederea orientării profesionale a elevilor. Un rol important în acest demers îl pot juca administrația locală, antreprenorii locali și, în general economia locală. Având în vedere principiile pe care se bazează și funcționează economia de piață, specificitatea resurselor locale și a tradițiilor economice și antreprenoriale locale, școala trebuie să susțină, în cadrul curriculumului, acele discipline care pot pune în valoare vocația elevilor și pot să dezvolte acele competențe care sunt necesare în contextul dat.

2.3.Cultura organizațională

Cultura educațională a Școlii gimnaziale „Aurel Solacolu” din comuna Ogrezeni se caracterizează printr-o stare de echilibru și un climat favorabil derulării unui proces-instructiv educativ de calitate. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă, în conduita cadrelor didactice și în rezultatele la învățătură ale elevilor.

2.4.Resurse umane

2.4.1. Populația școlară

Populația școlară este alcătuită din toți copiii participanți la procesul educațional, de la vârstele corespunzătoare grădiniței și până la clasa a VIII-a. Numărul acestora, precum și distribuția lor pe clase este prezentată în *Tabelul 1*.

Tabelul 1. Populația școlară la cele patru școli din comuna Ogrezeni la începutul anului școlar 2025-2026

Nr. crt.	Unitatea școlară	Număr clase/grupe
1.	Școala gimnazială „Aurel Solacolu”	10 clase+1 grupă grădiniță
2.	Școala gimnazială „Sfântul Nectarie”	10 clase+1 grupă grădiniță
3.	Școala cu clasele I-IV Hobaia	5 clase+1 grupă grădiniță
4.	Grădinița Iris	1 grupă grădiniță

2.4.2. Personalul didactic

Situația personalului didactic, respectiv, gradul de acoperire a disciplinelor de studiu cu personal didactic, personalul didactic fără studii corespunzătoare postului și distribuția pe grade didactice a personalului didactic se prezintă în *Tabelele 2-4*.

Tabelul 2. Gradul de acoperire a disciplinelor de studiu cu personal didactic titular la cele patru școli din comuna Ogrezeni la începutul anului școlar 2025-2026

Integral	Deloc
primar și preșcolar	Informatică
Limba și literatura română	Fizică
Limba franceză	
Limba latină	Educație muzicală
Matematică	Educație plastică
Chimie	Limba engleză
Geografie	
Istorie	
Educație tehnologică	
Religie	
Cultură civică	
Educație fizică	

Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice s-a realizat prin înscrierea la examenele pentru obținerea gradelor didactice și prin participarea la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (18 cadre didactice), la sesiuni de formare privind clasa pregătitoare (10 cadre didactice) și la alte tipuri de cursuri specifice domeniului de activitate.

2.4.3. Personal didactic auxiliar

Unitatea școlară dispune de două posturi didactice auxiliare, respectiv un secretar (1 normă) și un administrator financiar (1 normă).

2.4.4. Personal nedidactic

Atât la nivelul grădinițelor cât și la nivelul școlilor, posturile nedidactice sunt sub normative.

2.5. Indicatori cantitativi și calitativi

2.5.1. Rezultatele la învățătură și promovabilitatea

Școala Gimnazială „Aurel Solacolu”

a) învățământ primar

Clasa	Elevi înscrși	5 – 6 (Suficient)	7 – 8 (Bine)	9 – 10 (Foarte bine)	Nr.elevi aflați în abandon școlar
Clasa pregătitoare	16	-	-	-	0
Clasa I	12	-	-	12	0
Clasa a II-a	21	0	6	15	0
Clasa a III-a	23	1	4	18	0
Clasa a IV-a	22	2	13	7	0
Total	94	3	23	52	0

b) învățământ gimnazial

Clasa	Elevi înscrși	5 – 6	6 – 7	7 – 8	8 – 9	9 – 10	Nr.elevi aflați în abandon școlar
Clasa a V-a	27	0	0	3	8	10	3 (2 rep)
Clasa a VI-a	20	0	2	4	6	5	1 (1 corig+1 rep)
Clasa a VII-a	21	0	3	4	5	6	1 (1 rep)
Clasa a VIII-a A	17	0	0	2	6	5	0 (4 corig)
Clasa a VIII-a B	14	0	0	2	5	5	0 (2 corig)
Total	99	0	5	15	30	31	5 (7 corig+4 rep)

Școala Gimnazială „Sfântul Nectarie”

a) învățământ primar

Clasa	Elevi înscrși	5 – 6 (Suficient)	7 – 8 (Bine)	9 – 10 (Foarte bine)	Nr.elevi aflați în abandon școlar
Clasa pregătitoare	17	-	-	-	0
Clasa I	17	2	5	10	0
Clasa a II-a	23	3	6	15	0 (1 transf)
Clasa a III-a	19	0	5	15	0 (1 transf)
Clasa a IV-a	19	1	5	12	0 (1 transf.în str)
Total	95	6	21	52	0 (3 transf)

b) învățământ gimnazial

Clasa	Elevi înscrși	5 – 6	6 – 7	7 – 8	8 – 9	9 – 10	Nr.elevi aflați în abandon școlar
Clasa a V-a A	16	0	0	5	1	9	0 (1 transf.în str)
Clasa a V-a B	15	1	0	7	0	5	0 (2 transf.alt județ)
Clasa a VI-a	16	0	1	2	1	11	0 (1 rep)

Clasa a VII-a	14	0	3	3	2	3	0 (2 rep+1transf.în județ)
Clasa a VIII-a	23	0	1	8	5	7	0 (2 corig)
Total	84	1	5	25	9	35	0 (4 transf+2 corig+1 rep)

Școala Primară Nr.1 Hobaia

Clasa	Elevi înscriși	5 – 6 (Suficient)	7 – 8 (Bine)	9 – 10 (Foarte bine)	Nr.elevi aflați în abandon școlar
Clasa pregătitoare	10	-	-	-	0
Clasa I	5	1	1	3	0
Clasa a II-a	10	0	2	8	0
Clasa a III-a	7	0	1	6	0
Clasa a IV-a	7	2	1	4	0
Total	39	3	5	21	0

2.5.2. Rezultatele la evaluarea națională în clasa a VIII-a

1. Anul școlar 2025-2026

Total elevi înscriși	46
Procent promovabilitate Limba română	84,78%
Număr note peste 5.00 - Limba română	39
Număr note sub 5.00 - Limba română	7
Procent promovabilitate Matematică	76,08%
Număr note peste 5.00 - Matematică	35
Număr note sub 5.00 - Matematică	11

2. Anul școlar 2024-2025

Total elevi înscriși	39
Procent promovabilitate Limba română	94,87%
Număr note peste 5.00 - Limba română	37
Număr note sub 5.00 - Limba română	2
Procent promovabilitate Matematică	76,92%
Număr note peste 5.00 - Matematică	30
Număr note sub 5.00 - Matematică	9

3. Anul școlar 2023-2024

Total elevi înscriși	51
Procent promovabilitate Limba română	64,70%
Număr note peste 5.00 - Limba română	33

Număr note sub 5.00 - Limba română	17 (+1 absent)
Procent promovabilitate Matematică	56,86%
Număr note peste 5.00 - Matematică	29
Număr note sub 5.00 - Matematică	21 (+1 absent)

2.6. Baza materială

Școala are nevoie de investiții substanțiale: refacerea integrală a grupurilor sanitare, repunerea în funcțiune a centralelor termice, refacerea integrală a instalațiilor electrice, achiziționarea unui sistem de supraveghere audio-video, dotarea cu material didactic modern, îmbogățirea și actualizarea fondului de carte din biblioteca școlară. Există două laboratoare de informatică, dotate cu câte 10 posturi de lucru (calculator+monitor). Laboratoarele nu sunt funcționale, fiind dotate cu calculatoare uzate fizic și moral care au peste 10 ani.

Nu există cabinete de fizică, chimie, biologie. Materialele didactice existente sunt în principal planșe cuprinzând informații specifice disciplinelor.

Sălile de clasă sunt dotate cu strictul necesar de mobilier, dar acesta este uzat.

3. Analiza P.E.S.T.E.

Așa cum se cunoaște, analiza P.E.S.T.E. este adesea folosită ca un instrument care permite identificarea și caracterizarea stării mediului în care urmează să se realizeze un nou proiect, în general în afaceri, dar nu numai. O astfel de analiză se face în oricare situație în care ar trebui să se ia o decizie importantă.

Întrucât o astfel de analiză este menită să ofere un cadru cât mai realist în vederea implementării unui proiect, cu atât mai mult ea poate fi de un real folos în proiectarea unui Plan de dezvoltare instituțională pentru o școală.

Analiza acestor factori este esențială pentru proiectarea unui Plan de dezvoltare instituțională, iar reconsiderarea lor și ajungerea la un nivel rezonabil de armonizare în raport cu exigențele societății ar permite creșterea încrederii în școală și în învățământ și diminuarea migrației intelectuale. Toate acestea, la rândul lor, ar avea efecte benefice asupra societății, economiei și, nu în ultimul rând, asupra imaginii și prestigiului localității în țară sau a țării în lume.

3.1. Factori politici

În general, școala, precum oricare altă instituție, a fost și este supusă factorilor politici, respectiv politicilor și strategiilor proiectate și puse în aplicare la un moment dat. Acest lucru este firesc într-o societate care țintește anumite standarde de dezvoltare și progres, în special din punct de vedere economic și social dar, totodată și din punct de vedere cultural, sportiv, al mediului înconjurător etc.

Sistemul românesc de învățământ și școala, ca parte a sistemului, au fost și sunt vizate de toate politicile și reformele întreprinse până în prezent și vor fi mai departe. Politicile care

vizează în mod direct învățământul pot fi proiectate, ca și strategiile în acest domeniu, să conducă la atingerea unor obiective menite să satisfacă o mare parte a societății dar, în anumite situații, acestea fie nu sunt duse până la capăt, fie se dovedesc a fi în discordanță cu așteptările societății. În același timp, o serie de alte politici, precum cele economice și demografice sau absența acestora, pot influența atât direct cât și indirect modul în care evoluează sistemul de învățământ, respectiv școala. Spre exemplu, trecerea de la o politică economică socială la una capitalistă poate afecta în mod dramatic un sistem de învățământ dacă, în paralel, nu se gestionează cu fermitate și implicare guvernamentală consistentă relația dintre tendințele mediului economic privat și nevoile de susținere financiară a sistemului de învățământ. De asemenea, o atenție scăzută acordată politicilor demografice poate să afecteze nu doar societatea ca întreg dar și școala. Astfel, localități care înregistrează în mod constant un minus demografic se vor găsi în situația de a renunța la finanțarea unei școli în care numărul redus de elevi nu justifică cheltuieli de personal și materiale nerentabile și, în consecință, se desființează școală. Mai mult, în condițiile în care politicile economice au dus la desființarea locurilor de muncă, are loc migrația populației către zone de interes economic, iar școala nu mai poate fi susținută.

Acestea sunt câteva exemple care justifică anticiparea efectelor pe care factorii politici le pot avea asupra funcționării și dezvoltării școlii.

3.2. Factori economici

Factorii economici pot viza existența sau nu a locurilor de muncă, creșterea taxelor sau a numărului acestora, condițiile salariale necorespunzătoare, imposibilitatea alcătuirii unui buget satisfăcător pentru școală în absența unui buget local corespunzător și deci, în absența unei economii locale stabile și, eventual, în creștere.

Situația economică a familiilor din comuna Ogrezeni este, în general, suficientă și chiar bună și foarte bună. Se poate spune că majoritatea familiilor au un nivel mediu de trai, comunitatea nu este polarizată, cazurile de sărăcie extremă fiind foarte de puține. Chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, grija lor principală o constituie copiii și, în consecință, principalele eforturi financiare le fac cu aceștia din dorința de a-i școlariza și a-i ridica la alte standarde sociale. Totuși, sunt și cazuri de familii ale căror venituri sunt nesigure și adesea foarte mici ceea ce afectează posibilitatea copiilor de a fi întreținuți corespunzător pentru a merge la școală sau împiedică cu desăvârșire mersul la școală al acestora.

Din păcate, comuna nu are o economie în dezvoltare, numărul antreprenorilor este foarte mic și, ca urmare, bugetul școlii nu se poate constitui decât în limitele posibilităților existente. Existența unei economii locale nu ar fi relevantă doar pentru susținerea unui buget rezonabil al școlii, dar ar putea contribui la creșterea veniturilor familiilor, la creșterea locurilor de muncă locale, cel puțin pentru unul dintre părinți și, nu în ultimul rând, ar putea constitui un factor de încurajare a dezvoltării sustenabile a școlii, inclusiv prin adăugarea unor noi forme de studii. Astfel, școala însăși ar deveni unul dintre pilonii de dezvoltare a localității.

3.3. Factori socio-culturali

Cetățenii comunei Ogrezeni sunt, în general, oameni cu respect față de școală și învățătură. Dintotdeauna a existat o relație bună între membrii comunității locale și personalul didactic. Cadrele didactice din comună se bucură de respectul și aprecierea comunității locale. Părinții și elevii sunt conștienți că școala este singurul mijloc de integrare și de promovare socială și singura lor șansă de a avea un viitor mai bun. Părinții se implică în mod consecvent în activitatea școlii în măsura în care sunt solicitați. Este un mare avantaj pentru dezvoltarea școlii această relație cu comunitatea locală.

Activitățile culturale realizate cu elevii sunt destul de puține, dar ele contribuie în oarecare măsură la formarea acestora și sub aspect cultural. Totuși, o creștere a numărului de activități specifice, o îmbunătățire a fondului de carte al bibliotecii și o orientare a elevilor în scopul creșterii nivelului culturii și al dragostei pentru diferite forme de exprimare culturală ar putea contribui la progresul social și moral al comunității și, de ce nu, al societății.

3.4. Factori tehnologici

Școala este și trebuie să fie în pas cu evoluția științei și a tehnologiei. Lipsa dotării cu mijloacele tehnologice specifice momentului îi pune pe elevi în situații incalificabile atunci când aceștia urmează alte niveluri de formare profesională sau când doresc să găsească și să fie acceptați pentru un loc de muncă. Or, rolul școlii este tocmai acela de a-i face apti fie pentru a-și continua studiile, fie pentru a deveni activi, corespunzător nivelului de formare și calificare, pentru un loc de muncă.

Dotarea școlii cu mijloacele și utilitățile tehnologice necesare procesului didactic este imperios necesară pentru formarea elevilor pentru prezent și pentru viitor. Este vorba, în primul rând, de tehnologia informării și comunicării (TIC), respectiv de mijloacele, dispozitivele și instrumentele informatice (e.g. calculatoare, imprimante, scanere, table electronice, programe informatice actuale și actualizate, INTERNET etc.), precum și de tehnică de laborator specifică anumitor discipline (biologie/științe naturale, chimie, educație tehnologică etc.).

Conetarea la Internet, existența unor programe informatice educaționale și disponibilitatea constantă și nerestrictivă a acestora pot conduce la modernizarea actului educațional tradițional. Apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală pot facilita derularea unor cursuri de instruire și formare pentru elevi, dar și pentru cadrele didactice. În comuna Ogrezeni, majoritatea locuințelor sunt conectate la Internet, există televiziunea prin cablu și telefonie mobilă. În general, părinții fac eforturi considerabile pentru a le asigura copiilor posibilitatea de a utiliza calculatorul și de a avea acces la INTERNET.

3.5. Factori legislativi

Legislația națională referitoare la învățământ a fost în ultimii, peste zece ani, într-o permanentă schimbare. Acest lucru a determinat, nu de puține ori, perturbări în întregul sistem de învățământ cu efecte dintre cele mai grave: scăderea încrederii părinților și a copiilor în sistemul

de învățământ, dezorientarea și demotivarea cadrelor didactice deja afectate de veniturile foarte mici și de toate lipsurile școlii, creșterea criticilor societății la adresa școlii și, nu în ultimul rând, migrația intelectuală, cu efecte din ce în ce mai grave asupra viitorului societății românești.

3.6. Factori de mediu

Acești factori de mediu vizează atât mediul înconjurător în ansamblul său și modul în care comunitatea, administrația locală și școala sunt preocupate de sănătatea și sustenabilitatea lui cât și mediul înconjurător pe care îl oferă școala pentru o dezvoltare sănătoasă și armonioasă a copiilor.

În ceea ce privește mediul înconjurător în care viețuiește întreaga comunitate se poate spune că eforturile pentru protejarea acestuia nu sunt dintre cele mai consistente. Administrația locală a făcut pași importanți în ultimul timp în ceea ce privește igienizarea unor terenuri ale localității și în ceea ce privește colectarea deșeurilor. Dar sunt încă multe de făcut pentru a educa populația în vederea colectării diferențiate a deșeurilor în scopul reciclării acestora sau refolosirii și al diminuării cantităților ce se depozitează. De asemenea, sunt încă multe de făcut în vederea protejării apelor de suprafață și a arealelor verzi față de efectele comportamentului neadecvat al multor cetățeni. În vederea unei contribuții semnificative a școlii la un demers care să vină în întâmpinarea nevoii de a păstra un mediu sănătos, echilibrat și frumos pentru generațiile prezente ca și pentru cele viitoare școala poate acționa prin intermediul elevilor, respectiv prin educarea ecologică a acestora.

Mediu înconjurător înseamnă și economia de resurse. De aceea, școala poate contribui la formarea elevilor în spiritul protejării vegetației forestiere, protejării solului, apelor și aerului. De asemenea, școala poate forma elevii privind utilizarea resurselor energetice neconvenționale (energie solară, energie eoliană, bioenergie etc.). În acest fel se poate dezvolta și interesul antreprenorial al elevilor, dorința de a realiza mici întreprinderi, inclusiv în domeniul producției de bioenergie din utilizarea biodeșeurilor (coarde de viță de vie, ramuri de la tăierile de pomi, paie, tulpini de porumb și floarea soarelui, dejecții de la animalele domestice etc.).

În ceea ce privește mediul pe care îl oferă școala, se poate spune că sunt asigurate condiții optime de igienă, că împreună cu cabinetul medical se realizează activități ce vizează igiena personală, educația pentru sănătate și cultivarea unor obiceiuri sănătoase. Elevii participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice.

4. Analiza SWOT

Analiza SWOT s-a efectuat luând în considerare mai importante capitole ale dezvoltării școlii: *curriculum* (Tabelul 5), *resursa umană* (Tabelul 6), *resurse materiale și financiare* (Tabelul 7) și *relații sistemice și comunitare* (Tabelul 8).

Tabelul 5. Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- material curricular corespunzător (planuri cadru pentru clasele I-VIII, programe școlare, manuale alternative), auxiliare curriculare (caiete de lucru, ghiduri de aplicare, îndrumătoare); - activități extracurriculare: excursii și vizite, serbări, cercuri, activități sportive; - pregătirea suplimentară pentru examenele naționale.	- oferta curriculară limitată; - lipsa consultării cu beneficiarii direcți și indirecti în stabilirea disciplinelor opționale; - lipsa abilitării curriculare pentru disciplinele de studiu prevăzute în programele noi; - predarea în condiții de clase simultane; - posibile dificultăți în parcurgerea curriculumului; - inflexibilitatea programului unor cadre didactice creează dificultăți în realizarea unui orar corect; - program de studiu în două schimburi;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- îmbunătățirea ofertei educaționale a școlii prin propuneri de noi discipline opționale; - existența unor formatori locali și regionali; - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități, proiecte; - cursuri de formare online, realizate pe platforme de învățare; - site-uri specializate și posibilități multiple de procurare de softuri gratuite; - reînființarea învățământului profesional, burse de studiu.	- programe școlare noi pentru gimnaziu; - opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare; - discipline de studiu noi prevăzute în planul cadru; - calitatea îndoielnică a unor societăți furnizoare de formare profesională; - creșterea ponderii notei de la testarea națională în calculul mediei de admitere la liceu;

Tabelul 6. Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- cadre didactice calificate la disciplinele de examen; - pregătire științifică și metodică foarte bună a cadrelor calificate; - interesul cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă prin înscrierea la grade didactice; - media de vârstă a personalului didactic 40 ani, vârsta afirmării profesionale depline; - cadre didactice membre în Corpul de	- multe discipline de studiu acoperite cu cadre necalificate; - detașarea personalului didactic titular spre alte unități școlare; - lipsa continuității la catedră și la clasă (prin angajarea suplinitorilor și a cadrelor pensionate); - puține candidaturi la concursul pentru acordarea gradației de merit sesiunea 2020, 2021;

• experți în management; • majoritatea cadrelor didactice sunt localnice; • activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează o comunicare bună.	• număr foarte mic de elevi participanți la concursurile și olimpiadele școlare; • instalarea rutinei și a autosuficienței; • slaba implicare în viața școlii a unor cadre didactice.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• autonomie în selecția și angajarea personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic; • <i>feed-back</i> primit de cadre didactice din partea elevilor și a părinților.	• scăderea numărului de elevi, consecință a regresului demografic; • migrarea copiilor la alte școli din apropiere; • intensificarea învățământului „paralel”.

Tabelul 7. Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• starea fizică a spațiilor școlare, încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; • curtea școlii este împrejmuită; • decontarea navetei cadrelor didactice; • transport gratuit pentru elevii de liceu; • recompensarea elevilor cu rezultate deosebite de către Consiliul Local.	• nu există laboratoare, cabinete, nici sală de sport; • conectarea la INTERNET este limitată; • lipsa dotării cu aparatură modernă (calculatoare, videoproiector, ecran de proiecție); • uzura morală a echipamentelor IT; • uzura morală și fizică a dotărilor din școală (mobilier, material didactic); • fond de carte insuficient, învechit și neactualizat în biblioteca școlii; • nefuncționarea centralei termice; • neutilizarea microbuzului școlar; • gradul de acoperire cu personal de curățenie este insuficient
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• disponibilitatea agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații; • posibilitatea încheierii de parteneriate și acorduri de sprijin cu licee și universități; • posibilitatea integrării în programe de sprijin oferit de diferite instituții; • posibila participare a părinților la activitățile de întreținere a școlii;	• degradarea spațiilor școlare și imposibilitatea efectuării de reparații.

- organizarea unor târguri și expoziții și
posibilitatea obținerii unor venituri din
realizările elevilor și ale cadrelor didactice.

Tabelul 8. Relații sistemice și comunitare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• relații bune cu Consiliul Local; • sprijinul prompt dat de reprezentanții Poliției pentru soluționarea problemelor; • părinți responsabili și dornici să dezvolte un parteneriat activ și real cu școala.	• părinții nu sunt întodeauna consultați în luarea deciziilor; • slaba colaborare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și Consiliul elevilor; • site-ul școlii necesită actualizare • nu avem revista școlii;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• deschiderea internațională oferită de integrarea în Uniunea Europeană; • dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlii; • realizarea unor parteneriate și programe educaționale între școală și comunitate ...	• educația din școală nu accentuează în toate cazurile formarea atitudinilor necesare participării la viața comunității...

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Ca urmare a analizei mediului extern și a mediului intern al școlii, se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- identificarea de oportunități relevante pentru dezvoltarea ofertei curriculare;
- realizarea de consultări cu beneficiarii direcți și indirecti în stabilirea disciplinelor opționale;
- realizarea abilitării curriculare pentru disciplinele de studiu prevăzute în programele noi;
- realizarea tuturor demersurilor necesare din punct de vedere pedagogic și economic pentru a diminua și elimina predarea în condiții de clase simultane;
- realizarea unui climat profesional corect, bazat pe principiile prevăzute de Legea educației naționale nr. 1/2011 și pe respectul reciproc în vederea creșterii flexibilității programului cadrelor didactice și realizării unui orar corect și ergonomic;
- crearea, prin consultarea cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și cu reprezentanții Consiliului local și ai Primăriei Ogrezeni a oportunităților necesare în vederea acoperirii disciplinelor studiu cu cadre calificate;

- g. identificarea tuturor soluțiilor posibile și realiste în vederea păstrării personalului didactic titular;
- h. realizarea condițiilor necesare, în conformitate cu prevederile legale, pentru asigurarea continuității la catedră și la clasă;
- i. realizarea, în condițiile prevederilor legale, a concursurilor pentru acordarea gradației de merit;
- j. crearea tuturor premizelor necesare stimulării cadrelor didactice și elevilor în vederea creșterii numărului de elevi participanți la concursurile și olimpiadele școlare;
- k. identificarea și implementarea de soluții în vederea motivării și stimulării cadrelor didactice pentru a se implica în asigurarea unui climat specific școlii, caracterizat de interes pentru studiu, pentru creație, pentru dezvoltarea personală în scopul creșterii nivelului rezultatelor privind educarea și formarea elevilor;
- l. elaborarea, împreună cu cadrele didactice, a unui program competitiv care să stimuleze implicarea cadrelor didactice în viața școlii și în activități extracurriculare;
- m. realizarea de acorduri de colaborare cu licee și chiar cu universități, precum și cu alte instituții în vederea sprijinirii dezvoltării laboratoarelor și cabinetelor, dotării cu mobilier și material didactic;
- n. realizarea unor demersuri pe lângă administrația locală în vederea realizării unei săli de sport la nivelul comunei;
- o. identificarea unor programe de finanțare națională sau europeană pentru asigurarea fondurilor necesare dotării cu aparatură modernă (calculatoare, videoproiector, ecran de proiecție) și conectării la INTERNET fără limită;
- p. realizarea unor acorduri de parteneriat cu instituții care pot sprijini actualizarea și dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii școlii;
- q. solicitarea sprijinului Consiliului local și al Primăriei Ogrezeni în vederea punerii în funcțiune a centralei termice;
- r. identificarea, împreună cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, a unor soluții eficiente pentru creșterea gradului de acoperire cu personal de curățenie în raport cu suprafața unității de învățământ;
- s. deschiderea școlii către relații constructive cu părinții și implicarea acestora în luarea deciziilor;
- t. creșterea gradului de colaborare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și Consiliul elevilor;
- u. identificarea și punerea în aplicare a unor soluții ieftine pentru realizarea unui *site* pe INTERNET al școlii și crearea unui colectiv editorial, alcătuit din cadre didactice, părinți, elevi și personalități ale comunei în vederea realizării unei reviste a școlii;
- v. creșterea gradului de comunicare cu tot personalul unității de învățământ și realizarea unui cod al comunicării și relațiilor cadrelor bazat pe principiile eticii, responsabilității și respectului reciproc.

5. Plan strategic

În vederea elaborării planului strategic au fost definite obiectivele (ținte) strategice, iar corespunzător acestora au fost descrise opțiunile strategice.

5.1. Obiective (ținte) strategice

În această epocă, în care știința și tehnologia au atins cote de performanță nebănuite până nu demult, în care economia globalizată duce tehnologia de vârf în toate colțurile lumii, iar copiii învață folosirea tehnologiei informației și a comunicării odată cu limba maternă, școala riscă să rămână în urmă dacă, pentru îndeplinirea misiunii ei, nu are o viziune clară și dinamică și dacă nu dispune de un management performant, construit pe baza unui diagnostic clar („*bene diagnoscutur, bene curatur*”) și a unor ținte corecte. Un astfel de management trebuie să fie capabil să gestioneze, în condițiile și cu resursele date, cu maximă pricepere și rigoare, toate procesele și procedeele din interiorul școlii și cele de la nivelul relațiilor sistemice pentru a asigura motivarea resurselor umane (personal didactic, copii și tineri) în vederea obținerii unor rezultate de succes.

Școala trebuie să fie capabilă să atragă copiii în sistemul de învățământ și să-i mențină până la încheierea ciclurilor de studii, oferindu-le mediul necesar descoperirii valorilor lor ascunse, identificării și valorizării vocației lor, dezvoltării lor echilibrate și orientării pentru un parcurs profesional și social performant și demn. În această ordine de idei, în vederea dezvoltării instituționale a Școlii gimnaziale „*Aurel Solacolu*” din comuna Ogrezeni, județul Giurgiu, s-au identificat cinci obiective sau ținte strategice, după cum urmează:

- I. Reconsiderarea și îmbunătățirea managementului strategic și a managementului operațional în vederea creșterii și dezvoltării capacității instituționale și a creșterii calității actului educațional;
- II. Creșterea calității și eficienței managementului resurselor materiale;
- III. Dezvoltarea și aplicarea unor noi politici pentru managementul resursei umane în scopul creșterii gradului de motivare și implicare a personalului didactic în creșterea performanțelor școlii, al prestigiului și a vizibilității naționale a acesteia;
- IV. Dezvoltarea și implementarea unor direcții noi de creștere a eficacității educaționale;
- V. Adoptarea și aplicarea coerentă și consecventă unui sistem de proceduri și formulare specifice pentru asigurarea calității conform standardelor specifice în învățământul preuniversitar și creșterea calității interne la nivel instituțional.

5.2. Opțiuni strategice

OBIECTIVE STRATEGICE	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
----------------------	---------------------	--------------------

I. Reconsiderarea și îmbunătățirea managementului strategic și a managementului operațional în vederea creșterii și dezvoltării capacității instituționale și a creșterii calității actului educațional.	Capacitate instituțională	• Implementarea unui proiect de dezvoltare instituțională realist, agreat și <i>susținut de toți factorii interesați</i> (comunitatea locală, administrația locală, Consiliul Reprezentativ al Părinților și Consiliul elevilor); • Planuri operaționale relevante, credibile și realizabile <i>corelate cu mijloacele de implementare a acestora</i>; • <i>Cadru organizatoric intern stabil</i> care să asigure buna funcționare a școlii în ansamblul ei astfel încât să poată fi posibilă asumarea responsabilității derulării cu succes a tuturor proceselor; • Dezvoltarea unei <i>culturi a calității</i> la nivelul școlii relevată de <i>spiritul activ-participativ al personalului școlii</i> care face dovada cunoașterii regulamentelor și procedurilor, a modului în care se iau deciziile și în care se derulează procesele; • Dezvoltarea unui <i>sistem eficient și deschis de comunicare internă</i> (cu personalul școlii, cu elevii și părinții) și externă (cu comunitatea locală, cu administrația locală, cu partenerii care sprijină școala etc.); • Asigurarea în școală a unui <i>climat sănătos, democratic, sigur, responsabil și etic</i> pentru desfășurarea tuturor activităților specifice; • Dezvoltarea <i>mijloacelor de înregistrare și arhivare a datelor</i> referitoare la activitatea școlii și a elevilor și <i>asigurarea transparenței informației publice</i>; • Dezvoltarea mijloacelor de informare și comunicare menite să contribuie la <i>creșterea vizibilității școlii</i>.
II. Creșterea calității și eficienței managementului resurselor materiale și financiare.	Managementul resurselor materiale și financiare.	• Adoptarea de măsuri specifice pentru <i>utilizarea corectă și protejarea bazei materiale existente a școlii</i>; • Dezvoltarea de <i>parteneriate cu alte instituții de învățământ, precum și cu diferiți agenți economici</i> în vederea asigurării unui sprijin material pentru îmbunătățirea cantitativă și calitativă a

		bazei materiale a școlii; • <i>Atragerea de fonduri de dezvoltare prin intermediul proiectelor</i> cu finanțare națională sau europeană; • Realizarea unui <i>demers strategic la nivelul administrației locale și al comunității pentru angajarea acestora într-un proiect comun</i> menit să ducă la construirea unei săli de sport; • • Punerea în aplicare a unui plan, pe bază de <i>voluntariat, în colaborare cu personalități ale localității</i> , în scopul actualizării și dezvoltării fondului de carte al școlii, în special carte școlară.
III. Dezvoltarea și aplicarea unor noi politici pentru managementul resursei umane în scopul creșterii gradului de motivare și implicare a personalului didactic în creșterea performanțelor școlii, a prestigiului și a vizibilității naționale a acesteia.	Managementul personalului.	• Punerea în aplicare a unor <i>noi politici privind personalul didactic al școlii</i> care să vizeze motivarea, creșterea dorinței și a interesului pentru dezvoltarea personală, <i>creșterea gradului de implicare în realizarea de performanțe cu elevii</i> , creșterea interesului cadrelor didactice pentru diferite activități extracurriculare etc.; • <i>Organizarea corectă</i> , în condițiile prevederilor legale, pe <i>criterii de performanță</i> și pe baza unei proceduri agreeate de corpul didactic, a concursului pentru obținerea gradăției de merit; • <i>Atragerea de sponsori</i> pentru susținerea concursurilor și competițiilor organizate de școală; • <i>Susținerea păstrării personalului didactic titular</i> și realizarea condițiilor necesare, în conformitate cu prevederile legale, pentru <i>asigurarea continuității la catedră și la clasă</i> .
IV. Dezvoltarea și implementarea unor direcții noi de creștere a eficacității educaționale.	Eficacitate educațională.	• <i>Corelarea conținutului curriculei cu exigențele societății</i> privind competențele elevilor, atitudinea și responsabilitatea acestora; • Realizarea de <i>proiecte pentru dezvoltarea conținutului curricular cu caracter aplicativ</i> în parteneriat cu instituții sau organisme care pot susține școala și sunt interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia;

		• Atragerea de <i>fonduri pentru dezvoltarea materialului didactic și a resurselor de învățare</i>; • Încurajarea și susținerea activității metodice a cadrelor didactice; • Realizarea de programe competiționale la nivelul școlii care să implice deopotrivă elevii și profesorii și care să stimuleze implicarea voluntară a acestora; • Implicarea comunității locale și a Consiliul Reprezentativ al Părinților în susținerea calității actului educațional.
V. Adoptarea și aplicarea coerentă și consecventă unui sistem de proceduri și formulare specifice pentru asigurarea calității conform standardelor specifice în învățământul preuniversitar și creșterea calității interne la nivel instituțional.	Managementul calității.	• Realizarea întregului pachet de <i>proceduri și formulare necesare asigurării calității</i> și punerea acestora la îndemâna personalului; • <i>Funcționarea Comisiei de Evaluare și Asigurarea Calității</i> și realizarea activităților specifice așa cum sunt ele prevăzute în legislația în vigoare; • Aplicarea procedurilor de evaluare a calității activității personalului didactic; • <i>Autoevaluarea periodică a asigurării calității interne</i> și luarea măsurilor corespunzătoare pentru creșterea calității tuturor proceselor; • Realizarea periodică a unui exercițiu de <i>evaluare a satisfacției beneficiarilor școlii</i> pentru a-i pe convinge pe aceștia de intențiile responsabile ale școlii privind calitatea și a obține susținerea lor.

Director,
prof. Cristina NIȚĂ

